


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"
МАОУ СОШ № 215

Согласовано
Зам. директора по ВР
МАОУ СОШ № 215
 Черемных О.В.
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«От слова - к предложению, от предложения - к тексту»
в 9 классе

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Составитель:
МО учителей русского
языка и литературы

г. Новосибирск
2023

Рабочая программа подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку 2023-2024 учебный год

Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловый, речеведческий, языковой анализ текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «От слова –к предложению, от предложения- к тексту» отводится в 9 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы один учебный год.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие

создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Актуальность курса:

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Эффективность программы

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

Предполагаемый результат

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классе.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся

Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

Программа состоит из 4-х модулей.

Модуль 1. Устное собеседование.

1. Выразительное чтение текста
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания
3. Монологическое высказывание на предложенную тему
4. Ведение диалога

Модуль 2. Изложение исходного текста

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 3. Задания с кратким ответом.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 4. Сочинение-рассуждение.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема занятия.	Дата проведения.
1	Модуль 1. Устное собеседование. Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Спецификация КИМ и структура Демоверсий. Нормативная база ОГЭ.	
2	Задание 1. Чтение текста вслух. (4 часа)	Основные правила выразительного чтения текста.	
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	
5		Выразительное чтение текстов различной сложности и направленности,	
6		Пересказ. Способы запоминания текста.	
7	Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. (4 часа)	Сохранение при пересказе микротем текста. Соблюдение фактологической точности при пересказе.	
8		Работа с высказыванием. Пересказ текста с включением цитаты.	
9		Способы цитирования.	
10		Задание 3. Монологическое высказывание на предложенную тему. (6 часов)	Культура ведения монолога. Выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выполнение коммуникативной задачи.
11		Культура ведения монолога. Создание монологического текста-описания по фотографии. Учёт условий речевой ситуации	
12		Культура ведения монолога. Рассуждение по одной из сформулированных проблем. Речевое оформление монологического высказывания.	
13		Соблюдение грамматических норм.	
14		Соблюдение речевых норм.	
15		Соблюдение орфоэпических норм. Работа с орфоэпическими словарями.	
16		Задания 4. Ведение диалога. (3 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.
17		Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Законы риторики диалога.	
18		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	
19		Контроль знаний.	
20		Модуль 2. Изложение исходного текста. 6 часов	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
21		Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.	
22		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	

23		Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	
24		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	
25		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	
26		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	
27		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	
28		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	
29		Сжатое изложение.	
30	Модуль 3. Задания с кратким ответом.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ-2021	
31		Задание 2. Синтаксический анализ предложений текста.	
32		Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации	
33		Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	
34		Задание 3. Пунктуационный анализ.	
		Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	
35		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	
36		Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.	
37		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	
38		Задание 5. Орфографический анализ.	
39		Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	
40		Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	
41		Задание 6. Анализ содержания текста.	
42		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	
43		Задание 7. Средства речевой выразительности.	
44	Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение,		

		сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи	
45		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	
46		Задание 8. Лексический анализ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте.	
47		Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.	
48		Знаки препинания в предложении с вводными словами.	
49		Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.	
50	Модуль 4 Сочинение-рассуждение.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	
51		Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста .	
52		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). 9.1	
53		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	
54		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении.	
55		Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	
56		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания	
57		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).	
58		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения	
59		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3).	
60		Учимся формулировать тезис.	
61		Учимся аргументировать.	
62		Учимся писать вывод сочинения.	
63		Классификация речевых и грамматических ошибок	
64		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	
65		Корректировка текста.	
66		Критерии оценивания творческой работы.	
67		Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	
68	Итоговое занятие.		

